



Universidad de Concepción
Facultad de Educación



Evaluación del desempeño profesional docente

**BASES DEL DEBER
SER DE LA
EVALUACION
DOCENTE**

**Marco
para la
buena
enseñanza.**

Supone que los profesionales en aula son educadores comprometidos.

Reconoce la complejidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje y los variados contextos culturales en que éstos ocurren.

Este instrumento busca:

Representar todas las responsabilidades de un profesor en el desarrollo de su trabajo diario.

Contribuir al mejoramiento de la enseñanza.

Ser una estructura para ayudar a los profesores más experimentados a ser más efectivos. Permitir a cada docente y a la profesión en su conjunto enfocar sus esfuerzos de mejoramiento.

CICLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE



Dominio A: Preparación de la enseñanza.

Los criterios de este dominio se refieren, tanto a la disciplina que enseña el profesor o profesora, como a los principios y competencias pedagógicas necesarios para organizar el proceso de enseñanza. El docente, basándose en sus competencias pedagógicas, en el conocimiento de sus alumnos y en el dominio de los contenidos que enseña, diseña, selecciona y organiza estrategias de enseñanza que otorgan sentido a los contenidos presentados; y, estrategias de evaluación que permitan apreciar el logro de los aprendizajes de los alumnos y retroalimentar sus propias prácticas.

Dominio B: Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje.

Este dominio se refiere al entorno del aprendizaje en su sentido más amplio; es decir al ambiente y clima que genera el docente, en el cual tienen lugar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Este dominio adquiere relevancia, en cuanto se sabe que la calidad de los aprendizajes de los alumnos depende en gran medida de los componentes sociales, afectivos y materiales del aprendizaje.

Dominio C: Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes.

En este dominio se ponen en juego todos los aspectos involucrados en el proceso de enseñanza que posibilitan el compromiso real de los alumnos/as con sus aprendizajes. Su importancia radica en el hecho de que los criterios que lo componen apuntan a la misión primaria de la escuela: generar oportunidades de aprendizaje y desarrollo para todos sus estudiantes.

Dominio D: Responsabilidades profesionales.

Los elementos que componen este dominio están asociados a las responsabilidades profesionales del profesor en cuanto su principal propósito y compromiso es contribuir a que todos los alumnos aprendan. Para ello, él reflexiona consciente y sistemáticamente sobre su práctica y la reformula, contribuyendo a garantizar una educación de calidad para todos los estudiantes.



CRITERIOS POR DOMINIO



Preparación de la enseñanza.

A.1 Domina los contenidos de las disciplinas que enseña y el marco curricular nacional.

A.2 Conoce las características, conocimientos y experiencias de sus estudiantes.

A.3 Domina la didáctica de las disciplinas que enseña.

A.4 Organiza los objetivos y contenidos de manera coherente con el marco curricular y las particularidades de sus alumnos.

A.5 Las estrategias de evaluación son coherentes con los objetivos de aprendizaje, la disciplina que enseña, el marco curricular nacional y permite a todos los alumnos demostrar lo aprendido.

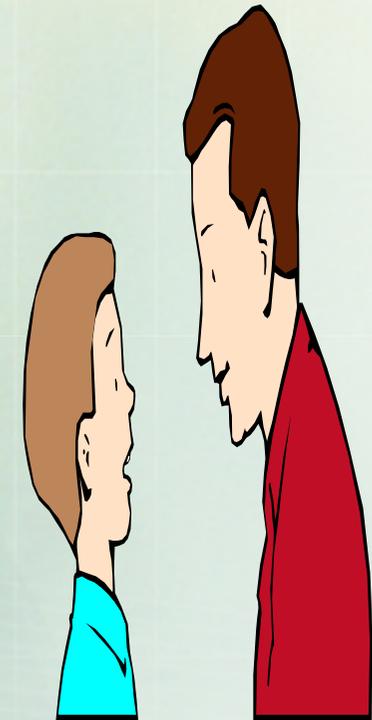
Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje.

B.1 Establece un clima de relaciones de aceptación, equidad, confianza, solidaridad y respeto.

B.2 Manifiesta altas expectativas sobre las posibilidades de aprendizaje y desarrollo de todos sus alumnos.

B.3 Establece y mantiene normas consistentes de convivencia en el aula.

B.4 Establece un ambiente organizado de trabajo y dispone los espacios y recursos en función de los aprendizajes.



Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes.

C.1 Comunica en forma clara y precisa los objetivos de aprendizaje.

C.2 Las estrategias de enseñanza son desafiantes, coherentes y significativas para los estudiantes.

C.3 El contenido de la clase es tratado con rigurosidad conceptual y es comprensible para los estudiantes.

C.4 Optimiza el tiempo disponible para la enseñanza.

C.5 Promueve el desarrollo del pensamiento.

C.6 Evalúa y monitorea el proceso de comprensión y apropiación de los contenidos por parte de los estudiantes.

Responsabilidades profesionales.



D.1 El profesor reflexiona sistemáticamente sobre su práctica.

D.2 Construye relaciones profesionales y de equipo con sus colegas.

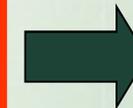
D.3 Asume responsabilidades en la orientación de sus alumnos.

D.4 Propicia relaciones de colaboración y respeto con los padres y apoderados.

D.5 Maneja información actualizada sobre su profesión, el sistema educativo y las políticas vigentes.



La Evaluación del Desempeño Profesional Docente
CUATRO INSTRUMENTOS



Basados en
el MBE
Recogen
información
Evidencias
directas de
trabajo
docente



Pauta de
autoevaluación



Entrevista por
un par
evaluador



Informe
referencias
terceros



PORTAFOLIO

Estructura General del Portafolio.

Módulo 1: Unidad Pedagógica.

PRODUCTOS	SUBPRODUCTOS
1.- Diseño e implementación de una unidad pedagógica	1.1 Información general sobre la unidad implementada 1.2 Descripción de dos clases implementadas y fotocopia de los recursos de aprendizaje utilizados. 1.3 Fundamentación de la unidad pedagógica
2.- Evaluación Final de unidad pedagógica	2.1 Instrumento de evaluación de la unidad 2.2 Información específica del instrumento de evaluación. 2.3 pauta de corrección del instrumento de evaluación. 2.4 Reflexión a partir de los resultados obtenidos en la evaluación

3.- Reflexión que hacer docente

Estructura General del Portafolio.

Módulo 2: Filmación de clase.

PRODUCTOS	SUBPRODUCTOS
4.- Filmación de una clase	4.1 Video de la clase filmada 4.2 Ficha de la clase filmada. 4.3. Fotocopia de los recursos de aprendizaje utilizados en la clase filmada.

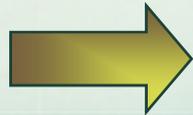
NIVELES DE DESEMPEÑO DE LA EVALUACIÓN DOCENTE.

DESTACADO



Indica un desempeño profesional que clara y consistentemente sobresale con respecto a lo que se espera en el indicador evaluado. Suele manifestarse por un amplio repertorio de conductas respecto a lo que se está evaluando, o bien, por la riqueza pedagógica que se agrega al cumplimiento del indicador.

COMPETENTE



Indica un desempeño profesional adecuado en el indicador evaluado. Cumple con lo requerido para ejercer profesionalmente el rol docente. Aun cuando no es excepcional, se trata de un buen desempeño

BÁSICO



Indica un desempeño profesional que cumple con lo esperado en el indicador evaluado, pero con cierta irregularidad (ocasionalmente)

INSATISFACTORIO



Indica un desempeño que presenta claras debilidades en el indicador evaluado y éstas afectan significativamente el quehacer docente.

EL INFORME DE RESULTADOS Y LAS CONSECUENCIAS DE LA EVALUACIÓN

Desempeño Destacado o Competente

Los docentes que hayan tenido un desempeño evaluado como destacado o competente: tendrán prioridad para oportunidades de desarrollo profesional, ventajas en concursos, pasantías, postulación a profesores guías de talleres y participación en seminarios académicos, entre otros.

Estos docentes podrán postular voluntariamente a una **asignación de desempeño variable**.

Para ello, deberán rendir una prueba de conocimientos disciplinarios y pedagógicos correspondientes a su nivel y subsector de aprendizaje, en la que nuevamente deben obtener un nivel de logro **destacado o competente**

Desempeño Básico o Insatisfactorio

Los profesores cuyo resultado en la evaluación sea calificado como básico o insatisfactorio podrán acceder a **planes de superación profesional** gratuitos, destinados a superar sus debilidades.

Desempeño Insatisfactorio

En el caso particular de que el desempeño del docente sea calificado como insatisfactorio, podrá dejar su curso de inmediato, o bien, seguir frente a un curso, incorporándose a actividades de perfeccionamiento. Al año siguiente volverá a ser evaluado. Si en la segunda evaluación resulta nuevamente insatisfactorio, seguirá en la escuela, pero deberá dejar la responsabilidad de docente de aula, para trabajar un año en un plan de superación profesional con un docente tutor y será evaluado por tercera vez.

En caso de mantener el desempeño insatisfactorio en la tercera evaluación, deberá retirarse del sistema cancelándose una indemnización.

Diseño de la Unidad Pedagógica.

Considerando y atendiendo...

Variables
contextuales

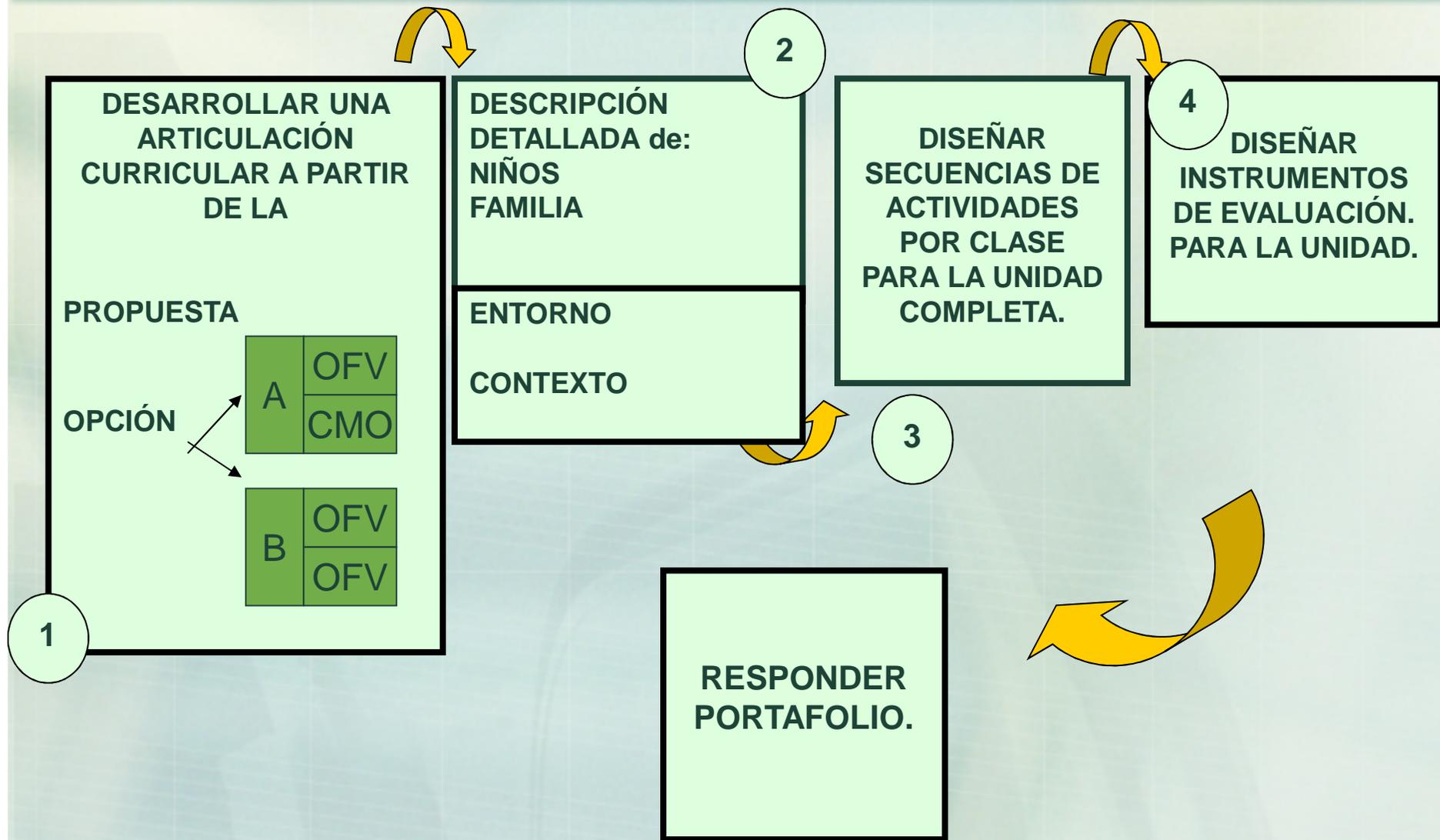
Orientaciones
didácticas

Articulación
curricular

Objetivo de Aprendizaje de la Unidad (OAU) que surge del O.F.V. y del C.M.O.

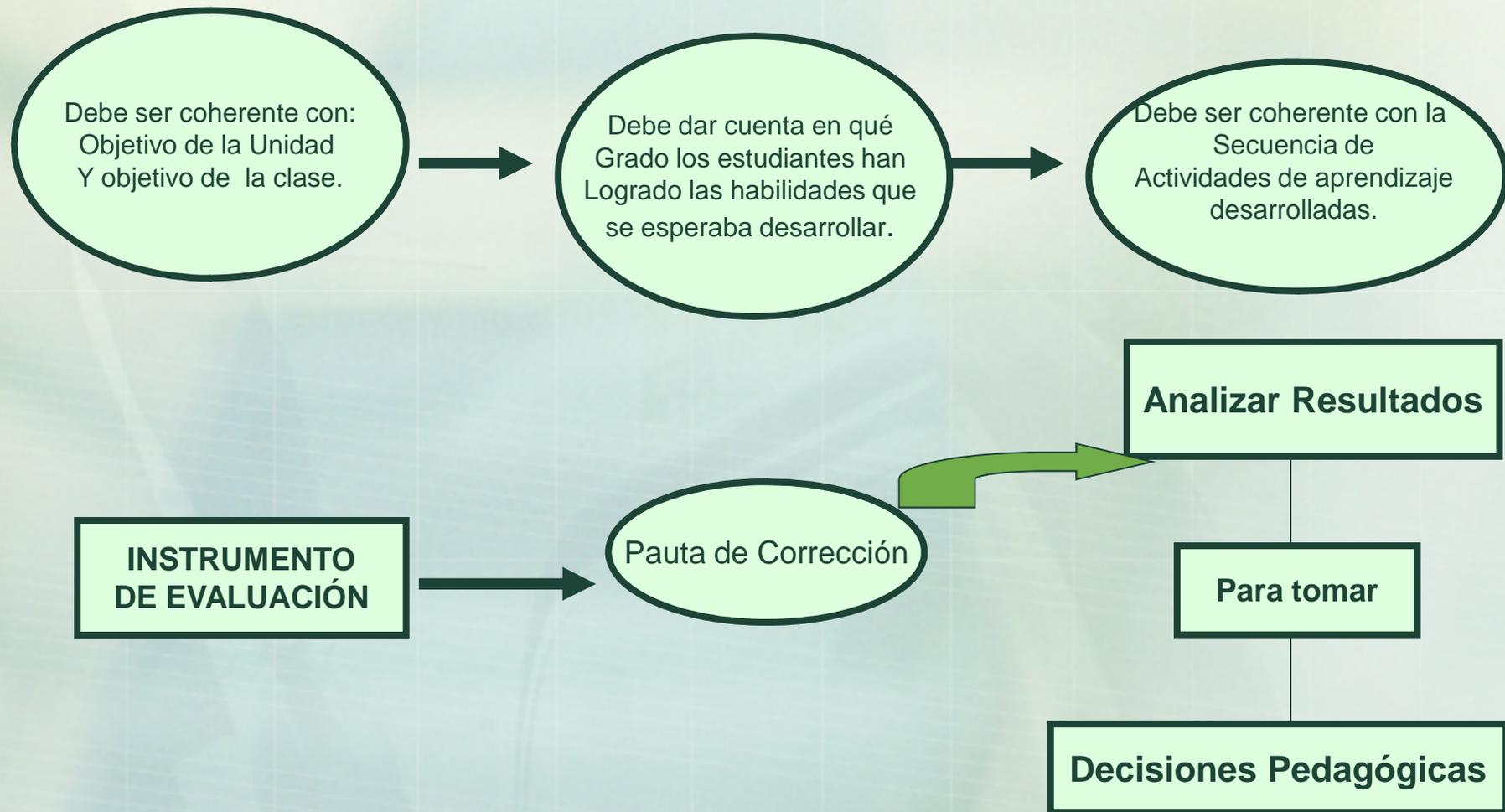
Clase 1	Clase 2	Clase 3	Clase 4
Objetivo (s) de la clase			
Inicio	Inicio	Inicio	Inicio
Desarrollo	Desarrollo	Desarrollo	Desarrollo
Cierre	Cierre	Cierre	Cierre

Procedimiento propuesto para el desarrollo del Portafolio de Evaluación Docente.

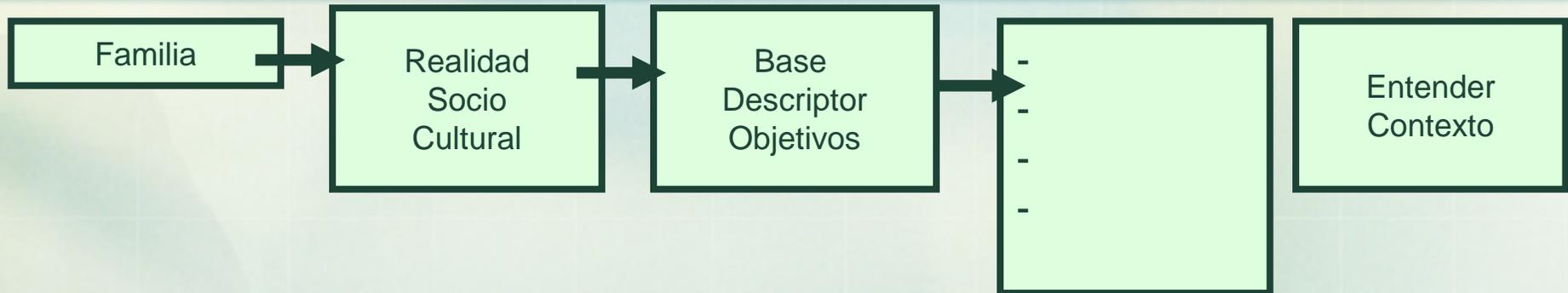


Instrumentos de Evaluación.

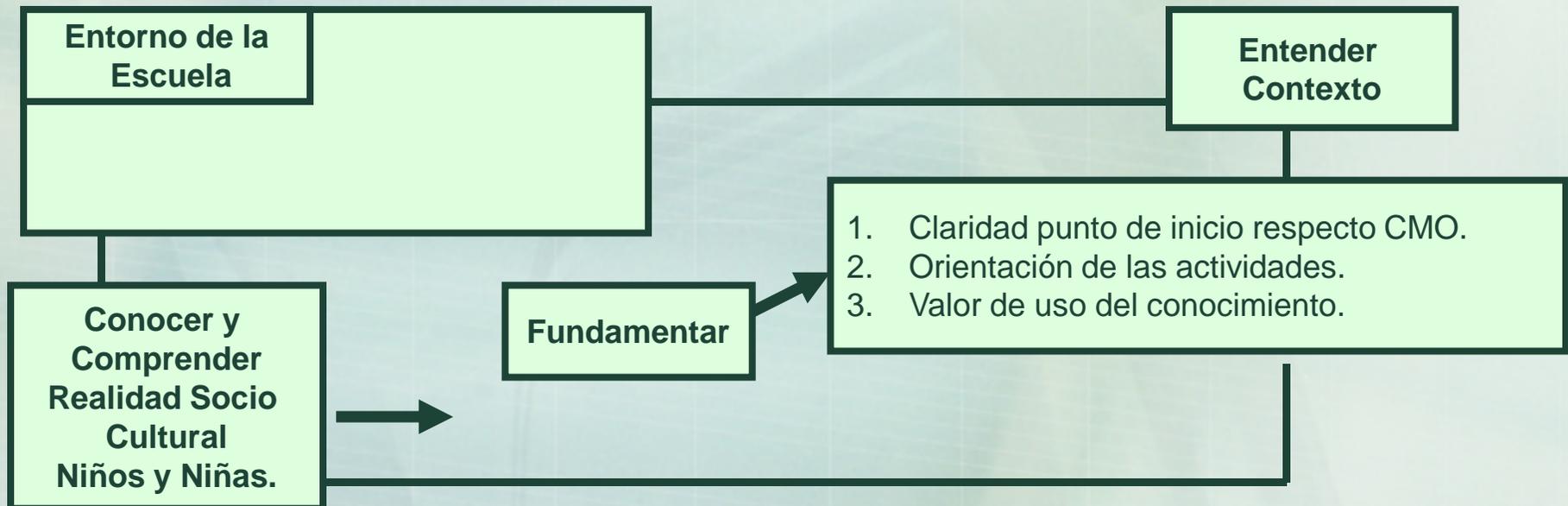
El proceso de evaluación comprende las etapas que se explicitan a continuación.



Descripción detallada del contexto.



Conocimiento Pormenorizado:



Ejercicio nº1: Ficha de resumen de las variables contextuales.

Reunidos por subsector de aprendizaje, desarrollen las siguientes actividades:

- Describa las características de sus estudiantes en términos de su realidad sociocultural.
- Describa las características del entorno escolar.
- Discuta con su grupo de trabajo:
 - ¿Cómo nos ayuda en la planificación de la secuencia de actividades el conocimiento de las características de nuestros estudiantes?

Ejercicio n°2: Ficha con orientaciones didácticas.

OFV

CMO

1. Seleccione un Objetivo Fundamental Vertical (O.F.V.) y su respectivo Contenido Mínimo Obligatorio (C.M.O.).
2. Revise las orientaciones y/o presentaciones didácticas del subsector relacionados con el O.F.V. y el C.M.O. seleccionados anteriormente.
3. Elabore una ficha resumen con las principales ideas o principios didácticos que de estas orientaciones y/o presentaciones se desprenden.

Ejercicio nº3: Articulación Curricular.

1. Revisar los componentes del programa relacionados con el O.F.V. y C.M.O. como **guía o apoyo** para la elaboración de la secuencia de actividades y los procedimientos o instrumentos de evaluación.
2. Identificar las **habilidades** y **contenidos** involucrados en el O.F.V. y C.M.O, para determinar el objetivo de la unidad y ordenar la secuencia de actividades.

OFV	CMO

OAU

No olvide utilizar estos elementos como **referente** en la planificación de la Unidad Didáctica.

APRENDIZAJES ESPERADOS	INDICADORES

OFT (Implícitos en las actividades de Aprendizaje)

ACTIVIDADES GENERICAS

Ejercicio nº4: Elaboración de Secuencia de Actividades

Objetivo de Aprendizaje de la Unidad (OAU):

Clase 1	Clase 2	Clase 3	Clase 4
Objetivo (s) de la clase Habilidad - Contenido			
Inicio	Inicio	Inicio	Inicio
Desarrollo	Desarrollo	Desarrollo	Desarrollo
Cierre	Cierre	Cierre	Cierre

Principios de secuencialidad y coherencia:

- De lo simple a lo complejo.
- De lo concreto a lo abstracto.
- Coherencia: aprendizajes de entrada y salida.

Profundización gradual

Ejercicio nº5: Instrumento de evaluación de la Unidad.

Requisitos

-Coherencia con el OAU y el proceso de aprendizaje ,es decir con la secuencia didáctica desplegada en cada una de las clases.

Perspectiva Técnica

-El instrumento de evaluación debe ser atingente a los procedimientos empleados ,por ejemplo si es una prueba escrita ,puede ser corregida con una Pauta de corrección , un trabajo Investigación con una rúbrica analítica o pauta de evaluación tradicional etc.

***Considerando los aspectos anteriores, determine.**

1.- Tipo de instrumento de evaluación de la unidad a implementar..

2.-.Realice el ejercicio de redactar algunos de los indicadores que contemplaría .

3.-de qué manera analizaría los resultados a partir del instrumento.