# ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

M. Victoria Pérez V.

1. diaz Mujica

Sep. 2008

## 1. Eficacia de las estrategias

El estudio de las estrategias de aprendizaje (EEAA) nos introduce de lleno en los mecanismos cognitivos y metacognitivos que el estudiante pone en funcionamiento a la hora de aprender. Desde una perspectiva constructivista, supone considerar los mecanismos de pensamiento que intervienen en la actividad de aprendizaje e implica al sujeto en su totalidad.

Las EEAA cumplen con las características de ser deliberadas, intencionales y controladas por los estudiantes, con el fin de facilitar su aprendizaje.

No basta conocer las EEAA adecuadas; es necesario saber cómo, cuándo y dónde utilizarlas. Además es necesario tener una disposición favorable y estar motivado, tanto para ponerlas en marcha como para regular, controlar y reflexionar sobre las diferentes decisiones que se deben tomar en el momento de enfrentarse a la resolución de esa tarea.

Las estrategias están directamente relacionadas con la calidad del aprendizaje del estudiante, permiten identificar y diagnosticar las causas del alto o bajo rendimiento escolar. Es posible que dos sujetos, que tienen el mismo potencial intelectual, el mismo sistema instruccional, y el mismo grado de motivación, utilicen EEAA distintas y, por lo tanto, alcancen diferentes niveles de rendimiento.

La identificación de las estrategias utilizadas permitiría diagnosticar la causa de esas diferencias de rendimiento y mejorar el aprendizaje. Aunque existen estudios en los cuales no se evidencia una relación directa y significativa entre las EEAA y el rendimiento académico, sin embargo se detectarían diferencias según la estrategia didáctica empleada.

Se ha observado una influencia positiva de la estrategia didáctica constructivista mediadora, siendo éste el factor más relevante en la explicación del éxito académico.

La enseñanza de estrategias debería ser concebida en un marco más amplio de “enseñar a pensar” o de “enseñar a reflexionar”, el aprendizaje no es sólo adquisición de conocimientos; es sobre todo, adquisición y mejora de las estrategias y maneras de pensar; por eso, aprender es pensar y, por tanto, enseñar es ayudar a pensar.

## 2. Definición de EEAA

Conjunto de procesos o pasos que puedan facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información.

Procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para lograr una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción.

Actividades u operaciones mentales que realiza el estudiante para mejorar el aprendizaje, además de tener un carácter intencional o propositivo e implican, por tanto un plan de acción.

Procedimientos que realizan los estudiantes con el fin de lograr un aprendizaje, influyendo en su proceso de codificación de la información y facilitación de la adquisición, almacenamiento y posterior recuperación del material aprendido, así los alumnos pueden planificar y organizar su aprendizaje, lo que los lleva a la toma de decisiones en relación el estudio, estimula la creatividad y regula su propio proceso de aprendizaje.

## 3. Relación entre EEAA y otros procesos psicológicos

Las EEAA mantienen estrechas relaciones con otros procesos psicológicos de gran importancia para el aprendizaje

Un proceso importante son las denominadas *estrategias de apoyo*. Tienen como finalidad mejorar las condiciones en que se produce el aprendizaje (disponiendo de condiciones ambientales adecuadas, apoyando la atención y concentración, estimulando la motivación, etc.).

Este tipo de estrategias ayuda al estudiante en el desarrollo y mantenimiento de un estado interno adecuado. Las estrategias de apoyo implican todas aquellas actividades de organización y concentración requeridas para que el aprendizaje se lleve a cabo de forma eficaz.

Se encuentra una serie de actividades mentales específicas, que constituyen lo que a veces se denomina como *técnicas de estudio*: son las estrategias cognitivas. Pueden llegar a ser habilidades o destrezas.

Por otro lado estarían los procesos de control y ejecución de esas técnicas, lo que requiere un cierto grado de *metaconocimiento*. Es decir, para el sujeto que aprende, el dominio de las técnicas que componen una estrategia no es suficiente para lograr el aprendizaje; necesita además, reflexionar sobre sus propios procesos cognitivos, darse cuenta de sus propios procesos de estudio y conocer cómo se produce el aprendizaje. Pero también, para poder aplicar una estrategia de aprendizaje se necesita determinados *conocimientos temáticos específicos* en el área en la que se ha de aplicar la estrategia.

Finalmente, además de todos los procesos antes mencionados, son necesarios algunos *procesos básicos* cuyo desarrollo posibilita la adquisición de los conocimientos requeridos para la aplicación de una estrategia o la utilización de ciertas técnicas de aprendizaje. A continuación, se grafica la relación entre las EEAA y otros procesos psicológicos.

## 4. Clases de Estrategias

Se puede establecer tres grandes clases de estrategias: estrategias de apoyo al aprendizaje, estrategias cognitivas y estrategias metacognitivas de aprendizaje.

### *4.1.* *Estrategias de Apoyo*

Incluyen diferentes tipos de recursos que contribuyen a que la resolución de la tarea se lleve a buen término. Gran parte de las estrategias incluidas dentro de esta categoría tiene que ver con la disposición afectiva y motivacional del sujeto hacia el aprendizaje.

Las estrategias de apoyo se pueden observar en tres ámbitos: la motivación, las actitudes y la emoción.

Las estrategias motivacionales facilitan mantener un nivel de interés necesario para emprender una tarea de aprendizaje.

Las estrategias relacionadas con actitudes son las acciones que emplea el alumno para favorecer sus actitudes positivas hacia las actividades de aprendizaje. Hay tres ámbitos: (1) sentimiento de seguridad y satisfacción personal, (2) clima de aprendizaje, (3) implicación en tareas escolares.

Las estrategias relacionadas con la emoción son utilizadas para lograr un estado emocional adecuado durante las tareas de aprendizaje, especialmente regulando la ansiedad.

Una clasificación factible de ser empleada para ayudar a los estudiantes es la siguiente:

1. Metas: planteamiento de metas positivas, posibles, precisas y con significado personal.-p-p (1)

2. Planificación del uso de mi tiempo:

(1) lista de cosas por hacer, jerarquizada y actualizada

(2) contacto social para descansar y distraerse

(3) pedir ayuda afectiva, social, material y/o académica.

(4) desarrollar trabajo eficiente en grupo

### *4.2 Estrategias cognitivas*

Este tipo de estrategias está directamente relacionada con la calidad del aprendizaje, favorece el aprendizaje significativo e involucra procesos tales como la codificación comprensión, retención y reproducción de los materiales informativos.

Las estrategias cognitivas están compuestas por microestrategias que son más específicas para cada tarea, más relacionadas con conocimientos y habilidades concretas, y más susceptibles de ser enseñadas.

Las más importantes son: la repetición, selección, organización y elaboración.

Estrategia de repetición: mantiene activa la información en la memoria a corto plazo y transferirlo a la memoria a largo plazo. Esta estrategia es necesaria para la retención, pero no es suficiente para lograr el aprendizaje significativo. Las técnicas de repetición más usadas son pronunciar, nombrar o decir en forma repetida los estímulos presentados dentro de una tarea de aprendizaje.

1. Estrategia de selección: Consiste en separar la información relevante de la información poco relevante, redundante o confusa, las técnicas que pueden desarrollar la tarea selectiva son: el subrayado, la extracción de la idea principal, la ojeada.

2. Estrategia de organización: permite establecer relaciones entre los elementos informativos seleccionadas en un todo significativo y coherente (es la estrategia complementaria de la estrategia de selección). Mientras más relaciones se establezcan entre los elementos de una información, mejor es comprendida y retenida por los sujetos. Entre otras, son técnicas de tipo la red semántica, el análisis de contenido estructural, el mapa conceptual.

3. Estrategias de elaboración: este tipo de estrategia es una de las más poderosas y que aporta a la mejora de los procesos de aprendizaje debido a que permite integrar la nueva información con la información ya almacenada en la memoria. Las técnicas utilizadas son la interrogación elaborativa, las analogías, los procedimientos mnemotécnicos, las señales, la toma de notas, los organizadores previos, la imagen y la activación del esquema.

Las dos últimas hacen referencias a estrategias de procesamiento profundo, son activas e implican elaboración y restablecimiento de vínculos entre el nuevo aprendizaje y el aprendizaje previo. Estarían vinculadas a un aprendizaje por reestructuración y a una aproximación profunda del aprendizaje

En el siguiente esquema se encuentran las estrategias específicas dentro de las estrategias cognitivas y sus correspondientes técnicas.

Técnicas

* Pregunta y respuesta, lectura reiterativa.

* Ojeada, subrayado, resumen. Listado simple, extracción de idea principal.
* Clasificación, esquema, mapa conceptual, red semántica, organizadores previos.
* Analogías, interrogación elaborativa, búsqueda de ejemplos, idear aplicaciones prácticas, hacer definiciones propias.

Repetición:

Selección:

**Estrategias Cognitivas**

Organización:

Elaboración

### *4.3. Estrategias Metacognitivas*

Serían macroestrategias pues son mucho más generales que las anteriores. Presentan un elevado grado de transferencia. Son menos susceptibles a ser enseñadas y están estrechamente relacionadas con el meta-conocimiento*.*

Facilitan planificar y supervisar la acción de las estrategias cognitivas. Incluyen conocimiento de los procesos mentales y regulación.

Es el conocimiento del conocimiento: cuando un estudiante se enfrenta a una tarea, las estrategias metacognitivas le ayudan a identificar lo que sabe sobre la tarea, cuál es la naturaleza y su grado de dificultad, cuál es la estrategia más adecuada para resolverla y el ambiente más favorable para enfrentarse a ella.

Los campos en que se ha desarrollado más la investigación sobre las estrategias metacognitivas son la atención (Meta-atención), la comprensión (Meta-comprensión) y la memoria (Meta-memoria).

La meta-atención se refiere a la atención como objeto de conocimiento, centrándose en los aspectos cognitivos del proceso atencional. También, la meta-atención facilita el control de la atención.

La metacomprensión se refiere al conocimiento de variables relacionadas con la comprensión significativa de los contenidos del aprendizaje. Su control implica organizar la tarea del aprendizaje de acuerdo con las pautas establecidas por la experiencia mental reflexiva: planificar, regular y evaluar.

La meta-memoria se refiere al conocimiento y control de los procesos de memoria. Aquí el conocimiento está centrado en la conciencia de la necesidad de recordar y el control se refiere a llevar cuenta del progreso que se va realizando cuando los materiales se confían a la memoria.

Meta - comprensión

**Estrategias Metacognitivas**

Meta - atención

Meta - memoria

Existe otra calificación de estrategias metacognitivas, incluye (1) las de monitoreo y control que hacen referencia a utilizar la información metacognitiva para planificar, controlar y evaluar las tareas de aprendizaje y (2) la determinación de objetivos que estaría referida a la consciencia de determinar qué es lo que se pide en la tarea antes de comenzar a abordarla.

Técnicas  
  
  
 **Estrategias de motivación**  
 Motivación intrínseca

Proponer al los alumnos tareas que pongan a prueba su curiosidad.

Intervenir las atribuciones del alumno para enfrentarse adecuadamente a una tarea de aprendizaje

Retroalimentación continua

Hacer sentir a los alumnos que sus tareas son desafiantes

Enseñanza de conocimientos útiles para los alumnos.

Colaboración del estudiante en el logro de un clima agradable

No verse amenazado y expresar libremente sus capacidades

Relacionar tareas con intereses personales

Técnicas de relajación

Re-estructuración cognitiva

Regular los tiempos de estudio y los de otras actividades.

Atribuciones causales

Orientación a las metas

Expectativas de autoeficacia

Estrategias de refuerzo

**Estrategias**

**de**

###### Apoyo

**Estrategias actitudinales**  
 Clima del aprendizaje

Sentimientos de seguridad y  
 satisfacción personal

Implicación en las tareas

escolares  
  
 **Estrategias emocionales**

Regulación emocional

Clasificación de las EEAA, este modelo propone tres grupos de estrategias: de apoyo, cognitivas y metacognitivas.

###### Estrategias de Aprendizaje

Estrategias Cognitivas

(Microestrategias)

Estrategias de Apoyo

Estrategias metacognitivas

(Macroestrategias)

Estrategias Estrategias Estrategias  
 de de de

repetición elaboración selección Conocimiento Regulación Control de afecto/motivación

y del de

organización conocimiento procesos

cognitivos

Conciencia

* Metas
* Organización y planificación.
* Tiempo dedicado a la tarea.
* Esfuerzo sistemático, persistencia
* Concentración. Ambiente de estudio
* Búsqueda de ayuda
* Búsqueda de ayuda
* Trabajo en grupo

* Variables de la persona
* Variables de la tarea
* Variables de estrategia
* Planificación
* Dirección
* Control

Facilitar el procesamiento Dirección mental Ayuda indirecta

de la información (comprensión, estratégica al proceso

retención, recuerdo, utilización) cognitivo

## 

## 5. Enseñanza de estrategias

La educación de estrategias es un punto de importancia en el aprendizaje. A continuación se expondrá una serie de características para favorecer una enseñanza estratégica.

1. Las estrategias deben ser funcionales y significativas.
2. La instrucción debe incluir el saber porqué, dónde y cuándo utilizar las estrategias, otros autores proponen un conocimiento estratégico específico que incluye conocimientos sobre: metas y objetivos apropiados, tareas apropiadas, campos de aplicación, beneficios esperados de la ejecución, esfuerzos requeridos y valor concedido al resultado en relación al esfuerzo, interés y habilidades invertidas.
3. Los estudiantes deben comprender que las estrategias son necesarias, útiles e importantes para lograr el éxito, siendo estas ayudas necesarias para la solución de un problema.
4. Debe haber una conexión entre la estrategia y la percepción del contexto de la tarea.
5. Si los estudiantes se sienten capaces de utilizar estrategias adecuadas, mejorará su confianza y expectativas de autoeficacia, lo que, a su vez, incidirá en su rendimiento.
6. La instrucción debe ser directa, informativa y explicativa. La instrucción directa debe incluir: presentar el material en pequeñas etapas, ordenar secuencialmente el material, modelar la habilidad, presentar ejemplo, explicar detalladamente los asuntos difíciles, controlar el progreso del estudiante.
7. Se realiza un traspaso de la responsabilidad de generar, aplicar y controlar las estrategias del profesor al alumno.
8. Los materiales deben ser claros, bien elaborados y agradables. Deben cumplir con la función de información y motivación.

**Referencias**

**Beltrán, J. (1993).** Procesos, Estrategias y Técnicas de Aprendizaje. Editorial Síntesis, S.A. [Madrid](http://www.viajeros.com/hoteles/madrid_espana.htm).

**Henríquez Manríquez, S., Rosales Rothen, L, Vergara Monsalve, L. y Ortiz Alarcón, M. (2000).** *Condicionantes cognitivo-motivacionales del aprendizaje en estudiantes de ciencias exactas de la Universidad de Concepción*. Seminario de Licenciatura en Psicología. Depto. Psicología UdeC.

[**Montero**](http://www3.uva.es/psicologia/01014150.htm#email)**, C.; González-Pienda, J.A.; Núñez, J.C; González-Pumariega, S.; García Rodríguez, M. y Alvarez, L. (1999).** Relaciones entre motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios. En: <http://www3.uva.es/psicologia/01014150.htm>

**Pérez, V. y Díaz, A. (2003).** Apuntes de Psicología educativa

**Valle, A., Barca, A., González- Cabanach, R., Núñez, J., (1995).** Las estrategias de aprendizaje: Una aproximación teórica y conceptual. *Revista Galega de* *Psicopedagoxia*, 8,30-57.