



**Universidad de Concepción
Facultad de Educación**

Procedimientos evaluativos orales

**Profesora: Verónica Yáñez M.
Módulo Evaluación Educacional
Primer Semestre 2010**

*Instrumentos
para la
evaluación de
procedimientos
orales.*

A. *Listas de cotejo, de control o de comprobación:*

Corresponde a un listado de acciones, tareas, procesos o productos de aprendizaje, frente a las cuales se incluyen dos columnas, en las que el observador anota si se cumplen o no. Se debe tener claridad que este instrumento sirve para determinar si cada uno de los elementos importantes están representados o no en el procedimiento del alumno, sin intención de calificar el nivel o qué tan bien o mal se realizó la tarea. Destaco lo anterior por cuanto he observado que uno de los errores más frecuentes de la práctica pedagógica es utilizar este instrumento para calificar.

EJEMPLO

1

- *Lista de comprobación para evaluar estilos de aprendizaje vinculados con:*

A. Creatividad o pensamiento divergente:

	Sí	No
1. Genera varias ideas relacionadas con rapidez y soltura (fluidez).		
2. Explora todas las posibilidades de solución.		
3. Es flexible (logra ir de una idea a la otra, muestra disposición al cambio).		
4. Es capaz de establecer analogías y las utiliza.		
5. Aplica los conocimientos adquiridos con anterioridad en la resolución del nuevo problema.		
6. Transfiere lo adquirido a nuevas situaciones, incluso a su vida personal.		
7. Es capaz de inventar nuevos problemas.		



Lista de cotejo para evaluar dramatización

Ejemplo

Indicadores	SI	NO
Cada uno de los integrantes del equipo tiene un rol en la obra		
Utilizan montaje adecuado para la representación, usando elementos como luz, música, objetos decorativos		
Caracterizan adecuadamente a los personajes utilizando vestuario y/o maquillaje adecuado		
La obra presenta monólogo bien construido que evidencia una comprensión de esta técnica		
La obra presenta la enumeración caótica bien construida que evidencian una comprensión de esta técnica		
La obra presenta variedad de voces que evidencian una comprensión de esta técnica		
Utiliza una intensidad de voz apta y una articulación correcta de las palabras usadas		
Utilizan adecuada y naturalmente las cualidades kinésicas (gestos, movimientos)		
El grupo demuestra coordinación y orden al trabajar		

Stefanie Kloss

Ped en español

Instrumentos para la evaluación de procedimientos orales.

B. *Escalas de calificación o apreciación:*

Es un instrumento que mide ciertas acciones, tareas, procesos o productos de aprendizaje, frente a las cuales se incluyen columnas con escalas que miden el grado de cumplimiento. En este caso se evalúa el nivel de actuación o desempeño del alumno o alumna en cada etapa del procedimiento mediante una cuantificación. Esa es justamente la gran diferencia con la lista de cotejo.

Las escalas de apreciación pueden clasificarse en:

b.1. Escalas numéricas: caracterizadas por valorar indicadores mediante una serie de números. Es decir, frente a un listado de aseveraciones, en la misma línea se ubican números que representan los grados de logros del alumno o alumna.

Escala de apreciación numérica para evaluar mapa conceptual

EJEMPLO 2

Indicador	1	2	3	4	5	6	7
Selecciona los conceptos de 4 tipo de relieves predominantes en su región, e indica las relaciones que existen entre ellos							
Organiza jerárquicamente las características de cada relieve, desde las generales a las particulares, considerando clima hidrografía, vegetación, etc.							
Emplea correctamente palabras enlace para vincular la acción antrópica en los daños causados al relieve							
Comprende y plantea dos o más soluciones que mitiguen los daños causados al relieve							
Utiliza para la confección del mapa un pliego de papel							
Realiza rotulaciones con distintos colores a las palabras enlace y los conceptos generales							
Entrega el trabajo en el plazo convenido							
El mapa conceptual presenta una correcta redacción y ortografía							

- *Escala numérica para evaluar la defensa de un tema.*

EJEMPLO

2

Nombre del alumno:

Curso: Tema: Fecha:

Aspectos a evaluar:	Valores numéricos						
Exposición del tema:							
1. Motivación al grupo.	1	2	3	4	5	6	7
2. Terminología técnica.	1	2	3	4	5	6	7
3. Dominio del tema.	1	2	3	4	5	6	7
4. Organización de materiales.	1	2	3	4	5	6	7
5. Distribución del tiempo asignado.	1	2	3	4	5	6	7
6. Material de apoyo.	1	2	3	4	5	6	7
Defensa del tema:							
1. Precisión de las respuestas.	1	2	3	4	5	6	7
2. Capacidad de asociación.	1	2	3	4	5	6	7
3. Profundidad de lo expuesto:	1	2	3	4	5	6	7

Total puntos: Nota:.....

Observaciones:

EJEMPLO 3

• Escala de apreciación numérica para evaluar una disertación.

Criterios	Indicadores	1	2	3	4	5	6	7
Contenido (40%)	Título adecuado.							
	Esquema lógico.							
	Introducción.							
	Desarrollo.							
	Conclusiones.							
	Claridad de ideas.							
	Argumentación.							
	Total.							
Expresión oral (30%)	Lenguaje claro.							
	Vocabulario conciso.							
	Pronunciación correcta.							
	Voz clara.							
	Intensidad de voz suficiente.							
	Silencios oportunos.							
	Ritmo adecuado.							
	Total.							

EJEMPLO 3

• *Continuación...*

Criterios	Indicadores	1	2	3	4	5	6	7
Expresión corporal (20%)	Mira al auditorio.							
	Muestra tranquilidad.							
	Naturalidad de gestos.							
	Extensión adecuada al tiempo.							
	Total.							
Generales (10%)	Recursos de apoyo.							
	Originalidad.							
	Total.							
Total.								

* Para lograr la calificación se sugiere obtener una nota promedio por cada criterio y multiplicarla por la ponderación asignada. Por ejemplo, vamos a suponer que este fue el resultado del alumno:

Criterio	Nota	Ponderación	Sumatoria promedio ponderado
Contenido	7.0	40%	2.8
Expresión oral	6.0	30%	1.8
Expresión corporal	5.0	20%	1.0
Aspectos generales	5.0	10%	0.5
Calificación			6.1

* En consecuencia, un 6.1 es la calificación del alumno o alumna.

b.2. Escalas de apreciación descriptiva: en este tipo de escalas se describen con más detalle los indicadores y la valoración no se hace a través de un número, sino que a través de un concepto que indica el nivel de desempeño del alumno. Éstos pueden ser:

- Logrado o emergente.
- Nunca.
- A veces.
- Siempre.
- Otros.

• *Hoja de registro de objetivos actitudinales.*

(Pitaluga, I. Ballester, M. 1996)

EJEMPLO **4**

	Nunca	A veces	Siempre
Constancia y regularidad en el trabajo: - Realiza los trabajos. - Se esfuerza por mejorar su rendimiento escolar.			
Participación: - Muestra respeto por sus compañeros. - Su relación con el profesor es correcta. - Participa y muestra interés en las actividades de la clase.			
Respeto: - Su actitud distorsiona la clase. - Respeta el material escolar y las instalaciones del centro.			

C
o
m
e
n
t
a
r
i
o

- ♦ Esta hoja de registro está exclusivamente diseñada para evaluar este tipo de contenidos, no obstante puede transformarse en información cualitativa muy valiosa de lo que sucede en el proceso, en el momento que usted necesite evaluar sumativamente otro tipo de contenidos, es decir, la información recogida en esta hojas puede constituirse en criterios que también serán tomados en cuenta cuando corresponda evaluar al final de una unidad.
- ♦ Es fundamental, que los alumnos y alumnas conozcan de antemano que la información registrada en esta hoja constituirá criterios de evaluación, además de aquellos de orden conceptual y procedimental.

EJEMPLO 4

Escala descriptiva para evaluar trabajo en clases sobre el lenguaje algebraico

Indicadores	I	S	B	M B
Identifica cada expresión algebraica (monomio, polinomio, etc.)				
Realiza operaciones con términos algebraicos				
Reconoce las propiedades de las operaciones con términos algebraicos				
Reduce términos semejantes según cada expresión algebraica				
Aplica paréntesis donde se presente correctamente				
Obtiene el resultado que se espera, para cada ejercicio				

I: Insuficiente S: Suficiente B: Bueno MB: Muy Bueno

Elsa de la Cruz
Ped. Matemática