

# Objetivos educativos: breve introducción

Juan Miguel Campanario  
[www.uah.es/otrosweb/jmc](http://www.uah.es/otrosweb/jmc)

## Objetivos

- ¿Qué son objetivos?
- ¿Cuándo elaboramos los objetivos?
- Objetivos y evaluación
- Clasificación de los objetivos
- Análisis de tareas
- Errores más frecuentes
- Taxonomías
- Críticas y alternativas

## ¿Qué son objetivos?

- Relación con modelos (ej: Johnson)
- Planificación de la instrucción
- Metáfora: enseñanza-viaje
- Objetivos = Meta
- Conductistas: Objetivo es una conducta que se espera obtener del alumno después del aprendizaje
- Más amplia: Objetivo es un **resultado** que se espera obtener del **alumno** después del **aprendizaje**

## Insistimos

- Resultado (no es un proceso)
  - Más o menos observable
  - Relacionado con conocimientos/valores/habilidades/actitudes
- Alumno (es el centro)
- Aprendizaje (no se habla de “enseñanza”)

## ¿Cuándo elaboramos los objetivos?

- Poco a poco: de un año para otro con modificaciones y adaptaciones
- No se improvisa
- No necesariamente al principio del curso
  - (Ej: objetivos generales que vamos desarrollando)
- **Coordinación con otros profesores**

## Objetivos y evaluación

- Objetivos: punto de partida de la evaluación
- La evaluación influye en las estrategias de aprendizaje más que los objetivos “teóricos”
- Evaluación: coherencia con objetivos
- En caso de “divorcio”, los alumnos creen lo que dicen los exámenes

**“Curriculum oculto”**

## Evaluación-Calificación-Examen

**NO SON SINONIMOS**

## Clasificación de objetivos

- Objetivo: Meta, resultado, dónde queremos que llegue el alumno
- Diferente nivel de generalidad (Generales, específicos, operativos)
- Operativos: No están bien vistos
- Diferente nivel/ámbito de actuación o aplicación (taxonomías)

## Definiciones

- Objetivos generales
- Objetivos específicos
- **Objetivos operativos: No están bien vistos**

## Objetivos generales

- Pueden admitir varias interpretaciones
- No guían directamente la actuación
- Se desarrollan en objetivos específicos y operativos

## Objetivos específicos

- Segundo nivel de concreción
- Se realiza una distinción más precisa de la competencia-destreza
- Base de la evaluación
- Siempre en función de los objetivos generales (no pueden ir cada cual por su lado)
- Pueden descomponerse en otros resultados más detallados
  - (Ej: “El alumno será capaz de analizar un texto”)
  - Analizar: identificar idea principal, figuras literarias, contexto sociohistórico, etc.

## Distinción general-específico

- General:
  - Amplio
  - Dos, tres o cuatro
  - Para un curso, módulo, trimestre, bloque
- Específico
  - En función de un objetivo general
  - Guían la evaluación
  - Para una lección, tema, apartado

## Objetivos operativos

- Terreno peligroso: pasados de moda
- Pero, aparecen en los “criterios de evaluación”
- Ultimo nivel de concreción
- **Conducta** observable
- Estructura: Verbo + Complemento directo + Modificadores
  - El alumno será capaz de identificar tres países europeos en un mapa
  - El alumno realizará operaciones de sumar correctamente el 90% de las veces

## Objetivos operativos

- Incluso objetivos de alto nivel
  - El alumno elegirá un disco de música clásica
- Criterios de Evaluación LOGSE

## Análisis de tareas

- El paso de objetivos generales – específicos-operativos se hace mediante un análisis de tareas
- Experto
- Ejemplo: ¿En qué consiste analizar un texto?

## Taxonomías

- Otra forma de clasificar objetivos
- No todos los objetivos pertenecen al mismo ámbito
- No todos los objetivos son igualmente valiosos
- No todos los objetivos tienen el mismo nivel
- ***Taxonomía: Sistema de clasificación***



## Taxonomía muy básica

- Ambito Cognoscitivo (conocimientos, destrezas intelectuales, habilidades)
- Ambito Afectivo (actitudes, hábitos)
- Psicomotor (destrezas motoras, mecanismos)
  
- ***No es lo mismo que nivel de generalidad (generales, específicos,...)***

## Taxonomías

- Barberá (1989) Una taxonomía sirve para clasificar y estructurar las metas del propio sistema educativo)
- Dependen de la estructura y contenidos de la disciplina
  - Ej: “Aplicar leyes” ¿hay leyes?
  - Ej: “Aplicar principios” ¿son iguales en ciencias y en ciencias sociales?
- Multitud de taxonomías

## **Ventajas del uso de taxonomías**

- Evitan aprendizajes memorísticos (nos recuerdan que hay otras cosas)
- Permiten concentrarse en aprendizajes de alto nivel
- Orientan la secuenciación de objetivos (Ej: prerrequisitos)
- Mapa estructural de niveles
- Permiten el diálogo entre profesores y gestores de la educación

## **Taxonomías: características deseables**

- Comprensión: Abarca la mayor cantidad de objetivos posibles
- Comunicabilidad: Clara, precisa, sin ambigüedades
- Motivación: sirve para formular nuevos objetivos, ayuda a elaborar pruebas de evaluación

## Objetivos: errores más comunes

- No están orientados al alumno (100% “éxito”)
  - Trabajar los verbos
  - Utilizar medios audiovisuales
  - Desarrollar la creatividad del alumno
  - Explicar las leyes de Newton
- No describen ningún resultado, confusos
- Actividades

## Problema de los objetivos afectivos

- Objetivos afectivos: muy valiosos
- Afectan a la intimidad
- Afectan a los valores
- Muy problemáticos
  - ¿Cómo evaluar?
  - Interferencia de la calificación
  - Largo plazo
  - Sesgos culturales, sociales
  - Inestabilidad de valores
  - Interferencia de aspectos cognitivos
  - Taxonomías ambiguas

## Recurso fácil

- Se pretende desarrollar en los alumnos las siguientes capacidades...
- Se pretende que el alumno sea capaz de...
- Una vez terminado el curso, el alumno podrá...